Nr. 5873/28.11.2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2024-2027



LICEUL TEHNOLOGIC „SF. HARALAMBIE” TURNU MĂGURELE

PLAN OPERAȚIONAL 2024-2027

Dezbătut în ședința C.P. din 28.11.2024
Aprobat în forma revizuită în ședința C.A. din 28.11.2024

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director, Prof. Cezar Gabriel Chirțan - responsabil

Director adjunct, Prof. Drăguleasa Nicoleta - membru

Prof. Gruia Elena - membru

Prof. Mănica Sanda - membru

Informatician Răceală Titi Dorel - membru

Secretar-șef Geamănă Olimpia Lipița - membru

Administrator financiar Măldăianu Stana - membru

Manager Chițu Alin - reprezentant operatori economici

CUPRINS

Partea 1 - Contextul

1.1. Misiunea și viziunea școlii
1.2. Profilul actual al şcolii
1.3. Contextul naţional
1.4. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediul extern
2.1.1. Analiza profilului economic
2.1.2. Analiza pieţei muncii
2.1.3. Date demografice
2.1.4. Cerinţele pieţei muncii şi implicaţiile privind viitorul IPT
2.2. Analiza mediului intern - Autoevaluarea
2.2.1. Predarea şi învăţarea
2.2.2. Materiale şi resurse
2.2.3. Rezultatele elevilor
2.2.4. Proiecte si activitati extracurriculare
2.2.5. Informarea, consilierea şi orientarea elevilor
2.2.6. Calificări şi curriculum
2.2.7. Parteneriat şi colaborări
2.3. Analiza PESTE
2.4. Analiza SWOT
2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare (priorităţi, obiective, ținte și opțiuni strategice)

Partea a 3-a – Planul operaţional

3.1. Obiectivele, ţintele și acțiunile
3.2. Managementul instituțional
3.3. Planul privind asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ
3.4. Planul privind procesul instructiv-educativ
3.5. Planul privind învățarea centrată pe elev
3.6. Planul privind activitatea educativă şcolară şi extraşcolară
3.7. Planul de dezvoltare profesională a personalului
3.8. Planul privind tranziția de la școală la locul de muncă
3.9. Planul privind colaborarea cu alți factori educativi interesați
3.10. Planul privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității
3.11. Activitatea de protecţie a muncii, PSI şi apărare civilă
3.12. Planul de finanţare
3.13. Planul de şcolarizare realizat pentru anul şcolar 2020 - 2021

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare şi evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

PARTEA 1
CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA

Misiunea şcolii este de a asigura premisele funcţionării sistemului educaţional la standarde de calitate în dezvoltarea competenţelor, în asumarea valorilor şi în responsabilizarea asumată prin oferirea oportunităţilor de educaţie şi instruire accesibile, de înaltă calitate, adaptate nevoilor de dezvoltare personală şi profesională, în scopul dezvoltării capacităţilor de integrare activă şi asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi tinerii, în vederea creşterii potenţialului economic şi social al zonei.

Planul de acţiune al şcolii se doreşte a fi un document de fundament, care prin analiza făcută realizărilor şcolii, să identifice modalităţile concrete prin care să se realizeze modernizarea activităţii de formare profesională din cadrul Liceului Tehnologic ,,Sf. Haralambie" Turnu Măgurele, în vederea satisfacerii cerinţelor dezvoltării economice a zonei, potrivit priorităţilor stabilite prin Programul Operațional Regional Muntenia Sud din perspectiva anului 2024-2027.

Scopul Liceului Tehnologic ,,Sf. Haralambie" este de a furniza educaţie de calitate, de a extinde frontierele cunoaşterii şi de a sluji interesele educaţionale şi tehnice ale societăţii, să profesionalizeze în funcţie de nevoile reale ale pieţei forţei de muncă din zonă prin informaţii utile, prin programe eficiente pentru sprijinirea dezvoltării procesului de orientare profesională şi consiliere în carieră.

Liceul Tehnologic ,,Sf. Haralambie" Turnu Măgurele oferă oportunităţi de educaţie şi instruire accesibile, de înaltă calitate, adaptate nevoilor de dezvoltare personală şi profesională, în scopul dezvoltării capacităţilor de integrare activă şi asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi tinerii, în vederea creşterii potenţialului economic şi social al zonei.

Liceul Tehnologic ,,Sf. Haralambie" asigură o pregătire generală şi profesională în domeniile: Comerţ/ Economic, Turism şi alimentaţie, Agricultură, Mecanică la nivelul standardelor europene şi în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-şi dezvolte potenţialul potrivit aptitudinilor şi obiectivelor traseului lor profesional. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacităţi, deprinderi şi competenţe care să le permită să-şi găsească locul şi menirea socială. Factorii interesaţi reuniţi într-un parteneriat educativ local au fixat misiunea de a forma cetăţeni competenţi, încrezători şi flexibili, capabili să identifice programe de autodezvoltare personale şi profesionale şi să contribuie la dezvoltarea generală a ţării.

VIZIUNEA

Liceul Tehnologic ,,Sf. Haralambie" Turnu Măgurele îşi propune să reprezinte o instituţie ale cărei repere sunt eficienţa şi eficacitatea, obiectivitatea şi competitivitatea, încrederea şi profesionalismul în realizarea standardelor de calitate din sistemul educaţional românesc.

DECLARAŢIA DE CONVINGERI:

1. Liceul Tehnologic ,,Sf. Haralambie" Turnu Măgurele are porţile deschise pentru toţi doritorii de educaţie şi profesionalizare, indiferent de etnie, statut social sau profesional, asigurând un cadru adecvat, într-o continuă modernizare a resurselor materiale şi umane;
2. Liceul Tehnologic ,,Sf. Haralambie" promovează un învăţământ modern, centrat pe elev, în funcţie de nevoile şi posibilităţile lui concrete, care pe parcursul procesului educativ să acumuleze nu numai cunoştinţe generale, dar şi deprinderi şi abilităţi indispensabile omului societăţii contemporane;
3. Profesionalismul şi dăruirea din partea întregului colectiv al şcolii conferă calitate procesului educaţional;
4. Școala noastră asigură un învăţământ accesibil şi performant, bazat pe utilizarea metodelor şi a mijloacelor moderne de instruire în scopul asigurării egalităţii şanselor;
5. Promovăm o educaţie raţional-empatică, elevii fiind învăţaţi să colaboreze în îndeplinirea unor sarcini, să opereze opţiuni dezirabile, prin studiu activ şi investigaţia directă a realităţii;
6. Ne angajăm în asigurarea unei pregătiri generale şi profesionale de nivel ridicat şi în crearea unui climat care să încurajeze elevii să îşi dezvolte potenţialul;
7. Credem că formarea încrederii în forţele proprii şi a unei imagini pozitive despre sine ale elevului este o parte integrantă importantă a calităţii educaţiei;

8. Sprijinim formarea continuă a profesorilor aceasta contribuind la dezvoltarea personală şi profesională a acestora, la ameliorarea calităţii procesului de învăţământ şi favorizarea relaţiilor cu comunitatea educativă locală (familie, administraţia publică, agenţi economici etc.);
9. Avem relaţii strânse cu agenţi economici, factori locali de decizie capabili să influenţeze strategia viitoare privind formarea profesională pentru a răspunde nevoilor generate de schimbarea structurii ocupării forţei de muncă atât la nivel local, regional cât şi naţional.

SCURT ISTORIC

În anul 1925, la Turnu Măgurele se înfiinţa „ȘCOALA SUPERIOARĂ DE COMERȚ, care si-a desfăşurat activitatea în primii ani într-un local închiriat. Începând cu anul 1936, şcoala devine bugetară şi funcţionează în clădirea din strada Oituz nr. 11, în aceeaşi incintă cu Liceul de Băieţi „Sfântul Haralambie". De la această dată, Şcoala Superioară de Comerţ se transformă în „LICEUL COMERCIAL DE BĂIEȚI". Aşa cum se preciza într-un document aflat la Arhivele de Stat: „*Liceul Comercial de Băieţi cuprindea 8 clase, dând rezultate frumoase, ieşind promoţii bine pregătite".*

Prin Ordinul Casei Şcoalelor nr. 32.253/23 Septembrie 1938, Ministerul Educaţiei Naţionale aprobă intrarea în posesia Liceului Comercial de Băieţi din Turnu Măgurele a localului din strada Oituz nr. 11.

Odată cu Reforma Învăţământului din anul 1948, *Liceul Comercial de Băieţi* se transformă în *Şcoala Medie Tehnică de Administraţie Economică Mixtă* (date extrase din *Anuarul Liceului Comercial de Băieţi, 1925 – 1950*). Acesteia i se alătură de la 01 Septembrie 1950 *Şcoala Medie Tehnică Agricolă*, iar din anul 1951 *Şcoala Medie Tehnică Horticolă Mixtă*.

La 1 Septembrie 1955, Centrul Şcolar Agricol se transformă în Grup Şcolar Agricol, care funcţiona cu 3 şcoli:

- ȘCOALA TEHNICĂ DE CONTABILITATE AGRICOLĂ
- ȘCOALA PROFESIONALĂ DE UCENICI HORTICOLI
- ȘCOALA PROFESIONALĂ DE MECANICI AGRICOLI

Structura profilurilor grupului şcolar a suferit şi alte modificări. Profilurile tradiţionale ale şcolii sunt:

- SERVICII
- RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI
- MECANICĂ

Data de 17.09.1999 a marcat primirea numelui de GRUP ŞCOLAR „SFÂNTUL HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE.

Începând cu anul şcolar 2012-2013, conform Ordinului MECTS 6564/2011, a HCL nr. 182/01.03.2012 şi a Anexei HCL nr. 29/29.02.2012 şcoala noastră se numeşte LICEUL TEHNOLOGIC „SF. HARALAMBIE" TURNU MĂGURELE.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Cadrul geografic

Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie" este situat în centrul municipiului Turnu Măgurele, în imediata apropiere a Hotelului Turris, a Catedralei „Sfântul Haralambie", a parcului central al oraşului şi a Primăriei.

Municipiul Turnu Măgurele este situat în sudul României, teritoriu care este încadrat în Regiunea de Dezvoltare Sud-Muntenia care acoperă 14,54% din suprafaţa totală a României, reprezentând 34.453 kmp. Regiunea Sud-Muntenia este formată din şapte judeţe: Argeş, Călăraşi, Dâmboviţa, Ialomiţa, Giurgiu, Prahova şi Teleorman. De asemenea, în regiune sunt 16 municipii, 32 oraşe şi 519 comune cu 2.019 sate.5 Regiunea cuprinde trei forme de relief: munte 9,5%, deal 19,8 %, câmpie şi luncă 70,7%. Pentru judeţul Teleorman forma caracteristică de relief este câmpia.

Municipiul Turnu Măgurele este situat la marginea sudică a Câmpiei Române în zona de contact dintre Lunca Dunării şi Câmpia Burnasului, la intersecţia coordonatelor 43°35' latitudine nordică şi 24°35' longitudine estică, relieful său fiind format din câmpii joase și spații interfluviale. Orașul are caracter transfrontalier, situându-se pe malul fluviului Dunărea.

Pe raza municipiului Turnu Măgurele se află un punct de trecere a frontierei cu Bulgaria la Dunăre. Suprafaţa totală a municipiului este de 10.931 ha, din care teren extravilan = 9.593,83 ha, teren intravilan = 1.337,17 ha și suprafaţă agricolă = 8.216 ha.



Particularități

În Municipiul Turnu Măgurele, populația totală numără 19,597 de locuitori. Dintre aceștia, grupa de vârstă cu cea mai mare populație este cea cuprinsă între 50 - 59 de ani, în care se regăsesc 3,640 de persoane, ceea ce reprezintă aproximativ 18.57% din totalul populației. Pe de altă parte, grupa de vârstă cu cei mai puțini rezidenți este cea cu vârsta 80+ ani, cu 930 de persoane, adică 4.75% din întreaga populație a municipiului Turnu Măgurele. Este interesant să observăm că intervalul de vârstă cuprins între 0 și 49 de ani reprezintă 48.00% (vs. 60%, media pe toată țara). În același timp, intervalul de vârstă 50 - 80+ ani constituie 52.00% din populație, (vs. 40%, media pe țară).

Acest fapt indică o populație cu o vârstă medie mai înaintată decât media națională. De asemenea, trebuie menționat că grupa de vârstă 0 - 9 ani se situează la un nivel mai scăzut decât media la nivel național, reprezentând 7.95% din populație. Acest procent este mai mic decât media națională de 10.4%.

Încă de la înfiinţare, Liceul Tehnologic ,,Sf. Haralambie" a căutat să menţină tradiţia, fiind într-o permanentă căutare de strategii şi resurse care să-i fundamenteze o direcţie de orientare în acord cu nevoile sociale şi ale comunităţii locale.

Populaţia şcolară

În anul şcolar 2023-2024 sunt înscrişi **504** elevi, ei fiind repartizați astfel:

a. Învățământ zi, : 152 elevi din care:
- clasa a IX-a – 36 elevi (2 clase)
- clasa a X-a – 43 elevi (2 clase)
- clasa a XI-a – 31 elevi (1 clasă)
- clasa a XII-a – 42 elevi (2 clase)

b. Învățământ zi, I.P.T.: 82 elevi din care:
- clasa a IX-a – 32 elevi (2 clase)
- clasa a X-a – 17 elevi (1 clasă)
- clasa a XI-a – 33 elevi (2 clase)

c. Învățământ seral, **163** elevi din care:
- clasa a X-a – 36 elevi (1 clasă)
- clasa a XI-a – 62 elevi (2 clase)
- clasa a XII-a – 34 elevi (1 clasă)
- clasa a XIII-a – 34 elevi (1 clasă)

d. ,,A doua șansă" **81** elevi din care:
- an III – 48 cursanți (2 grupe)
- an IV – 53 cursanți (3 grupe)

Resurse umane

Resursa umană din cadrul Liceului Tehnologic ,,Sf. Haralambie" Turnu Măgurele cuprinde cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic.

a. În anul școlar 2023-2024, personalul didactic al şcolii este format 38 cadre didactice astfel:

An școlar	Total cadre didactice	Titulari	Suplinitori	Pensionari	Asociati
2023-2024	38	33	2	1	2

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

An școlar	Total cadre didactice	Profesori	Maiştri instructori	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant
2023-2024	38	37	1	31	2	2	3

b. În anul școlar 2023-2024, personalul didactic-auxiliar, în număr de 9 persoane, distribuit pe categorii:

Categorie de personal	Număr persoane încadrate	Număr norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Contabil șef	1	1	-	Da	-
Contabil II	1	1	-	Da	-
Secretar șef	1	1	-	Da	-
Laborant	1	1	-	Da	-
Bibliotecar	1	1	-	Da	-
Pedagog	1	1	-	Da	-
Informatician	1	1	-	Da	-
Administrator de patrimoniu	1	1	-	Da	-

c. În anul școlar 2023-2024, personalul nedidactic **(**număr pe categorii) :

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor	1	2	1	Da	-
Ingrijitor	3	4	1	Da	-
Paznic	3	3	-	Da	-

Pregătirea de bază este asigurată de un număr de 48 cadre didactice de diferite specialităţi. Pregătirea de specialitate tehnologică şi profesională este asigurată de 17 cadre didactice de diferite specializari: economisti, ing. agronomi, ing. mecanici.

ASPECTE POZITIVE :

- Existenţa personalului didactic calificat 100%;
- Dotarea liceului cu echipamente IT şi de birotică, materiale utilizate în procesul didactic în domeniile comerţ, turism și alimentație și agricultură prin intermediului finanţării Phare TVET 2004-2006, respectiv Proiectul *AGROSTAGIU – CONSILIERE PROFESIONALĂ ŞI STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ ÎN DOMENIUL AGRICOL*;

- Conectarea la INTERNET;
- Existenţa unei biblioteci cu un bogat fond de carte;
- Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare în problematica reformei

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂŢITE:

- Neimplicarea întregului personal în rezolvarea problemelor şcolii;
- Fluctuaţia de cadre didactice la unele discipline;
- Nu toţi profesorii sunt capabili să utilizeze mijloace tehnice moderne în procesul de predare-învăţare.

1.4. PRIORITĂŢI NAŢIONALE

Conform documentului „Priorităţi pe termen scurt şi mediu pentru învăţământul preuniversitar", principalele domenii pe care se axează reforma învăţământului profesional şi tehnic, în şcoala românească sunt următoarele:

- Generalizarea învăţării centrate pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici;
- Dezvoltarea curriculumului în acord cu cerinţele locale ale pieţei muncii;
- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea calităţii şi formăriii profesionale;
- Orientarea şi consilierea profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea sistemul informaţional pentru educaţie;
- Modernizarea bazei materiale a unităţilor din învăţământ;
- Consolidarea capacităţiii manageriale în educaţie;
- Asigurarea şanselor egale în educaţie şi formare profesională;
- Promovarea utilizării ITC în predare şi învăţare;
- Asigurarea condiţiilor de învăţare elevilor cu nevoi speciale;
- Creşterea participării adulţilor la programele de formare continuă;
- Promovarea parteneriatelor în cadrul U.E. prin programe finanţate din fonduri europene;
- Creşterea numărului şi a calităţiii materialelor suport pentru învăţare individuală, diferenţiată, e-learning etc.

Priorităţile la nivel naţional

Dezvoltarea coeziunii sociale şi a participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţi locale se axează pe:

- Asigurarea şanselor egale în educaţie ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale;
- Întărirea capacităţii de autoreglare şi autoperfecţionare a sistemului de învăţământ în funcţie de cerinţele prezente şi de perspectivă ale societăţii;
- Facilitarea integrării cetăţenilor în câmpul munciii după etapa de şcolarizare;
- Dezvoltarea cetăţeniei democratice;
- Implicarea unităţilor de învăţământ în dezvoltarea socială şi economică a comunităţilor locale şi restructurarea reţelei şcolare.

Creşterea calităţii actului educaţional ca bază a realizării „societăţii cunoaşterii" în România bazându-se pe:

- Informatizarea procesului de învăţământ;
- Sprijinirea organizării de concursuri şi examene naţionale pentru evaluarea cunoştinţelor elevilor şi profesorilor;
- Adaptarea continuă a curriculum-lui naţional, monitorizarea aplicării acestuia.

Asigurarea calităţii pregătirii resurselor umane prin Învăţământul profesional şi tehnic şi Formare profesională continuă prin:

- Adaptarea planificării educaţionale, a capacităţiii de şcolarizare şi a conţinuturilor învăţăriii la nevoile de dezvoltare economică şi socială, la nivel local, judeţean, regional şi naţional;
- Asigurarea recunoaşteriii calificării, transparenţei şi eficienţei sistemului naţional al formăriii profesionale;

- Întărirea mecanismelor de asigurare a calităţii procesului de pregătire profesională prin proiecte europene;
- Dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţilor de învăţământ din VET din perspectiva parteneriatului social şi al spiritului antreprenorial;

Dezvoltarea intelectuală şi profesională din perspectiva învăţăriii permanente prin:

- Îmbunătăţirea formăriii profesionale ca bază a obţineriii unor rezultate eficiente pe termen lung;
- Includerea şi dezvoltarea învăţăriii nonformale şi informale în oferta educaţională profesionale iniţiale şi a formelor specifice de educaţie continuă;
- Armonizarea metodologiilor de certificare a formăriii continue dobândite prin educaţie formală şi nonformală;
- Diversificarea şi extinderea ofertei de educaţie prin unitatea de învăţământ

1.5. PRIORITATI SI OBIECTIVE REGIONALE SI LOCALE

Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie" este situat în municipiul Turnu Măgurele, judetul Teleorman şi face parte din regiunea de dezvoltare Sud- Muntenia.

1.5.1. PRIORITATI SI OBIECTIVE REGIONALE ALE REGIUNII SUD MUNTENIA

Lista priorităţilor de finanţare din domeniul Educaţiei şi Ocupării Forţei de Muncă a fost elaborată pe baza rezultatelor analizei socio-economice şi reflectă necesităţile de finanţare ale nevoilor şi problemelor identificate, precum şi a potenţialei contribuţii la creşterea economică şi la crearea de locuri de muncă în regiunea Sud Muntenia, în perioada 2024 - 2027.

Astfel, pentru domeniul prioritar 5. *Susţinerea educaţiei şi ocupării forţei de muncă* au fost propuse cinci priorităţi de finanţare complementare şi care se susţin reciproc, în conformitate cu nevoile şi problemele specifice ale regiunii. Implementarea acestora va conduce la eliberarea potenţialului de cunoaştere al regiunii Sud Muntenia, ameliorând astfel rezultatele în domeniul educaţiei, precum şi calitatea şi rezultatele instituţiilor de învăţământ şi de cercetare din regiune.

Prioritatea 1: Dezvoltarea şi modernizarea infrastructurii educaţionale şi de cercetare

Scopul acestei măsuri este de a îmbunătăţi calitatea infrastructurii educaţionale şi de cercetare prin dotarea şi modernizarea şcolilor, a grădiniţelor, a campusurilor şcolare, precum şi a centrelor pentru formare profesională şi a centrelor şi instituţiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educaţional de calitate care să corespundă standardelor europene şi a creşterii participării populaţiei şcolare şi a adulţilor la procesul educaţional.

Acţiuni indicative

- Realizarea, reabilitarea şi modernizarea infrastructurii educaţionale, precum şi dotarea cu echipamente şi materiale didactice de ultimă generaţie (inclusiv pentru centrele de formare profesională continuă);
- Realizarea, reabilitarea şi modernizarea infrastructurii de cercetare fundamentală, inclusiv dotarea cu echipamente şi materiale didactice de ultimă generaţie.

Prioritatea 2. Dezvoltarea capacităţii instituţionale a sistemului educaţional, de cercetare şi de formare continuă

Scopul acestei măsuri de finanţare este de a crea o serie de mecanisme menite a creşte atractivitatea sistemului educaţional, de cercetare şi de formare continuă din regiunea Sud Muntenia, pentru specialiştii din domeniu şi pentru cercetători. În plus, este evident faptul că investiţia în oameni joacă un rol principal, dat fiind faptul că aceasta este văzută ca un factor de creştere şi dezvoltare.

Acţiuni indicative

- Programe de formare continuă a specialiștilor și a cercetătorilor;
- Programe ce vizează modernizarea și creșterea calității educației și cercetării (cu accent pe stimularea creativității, spiritului antreprenorial și inovării);
- Activităţi privind creşterea capacităţii instituţiilor şi organizaţiilor locale şi regionale responsabile pentru dezvotarea şi implementarea politicilor legate de sistemul educaţional, de cercetare, formare continuă şi mobilitatea lucrătorilor;
- Crearea şi dezvoltarea de parteneriate şi reţele de cooperare în educație, cercetare și ocuparea forței de muncă (inclusiv la nivel internațional);

- Programe de informare, educare și conștientizare a populației privind importanța educației.

Prioritatea 3. Corelarea programelor educaţionale cu cerinţele pieţei muncii

Performanţele pieţei forţei de muncă depind în mare măsură de corelarea ofertelor de educaţie şi formare profesională cu cerinţele pieţei muncii. Cu toate acestea, în ultima perioadă, pe piaţa forţei de muncă s-a constatat existenţa unei rupturi între oferta sistemului educaţional şi cerinţele pieţei forţei de muncă.

În vederea corelării programelor operaţionale cu cerinţele pieţei muncii, în perioada de programare 2014 - 2020 se va acorda sprijin pentru dezvoltarea, promovarea, funcţionarea şi cooperarea structurilor de furnizare a educaţiei, instruirii şi pregătirii profesionale cu partenerii economici şi sociali. Rezultatele slabe înregistrate în domeniul educaţiei și formării profesionale reprezintă un obstacol în calea dobândirii și păstrării unui loc de muncă, devenind astfel una dintre principalele cauze pentru şomajul de lungă durată. Prin urmare, în următoarea perioadă de programare se are în vedere prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii și dobândirea competenţelor necesare integrării și menţinerii pe piaţa muncii.

Acţiuni indicative

- Activităţi de sprijin privind educaţia şi instruirea profesională;
- Programe de informare, consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți;
- Programe ce vizează creșterea nivelului pregătirii profesionale de bază (inclusiv stagii de ucenicie);
- Sprijin pentru dezvoltarea, funcţionarea şi cooperarea structurilor de furnizare a educației, instruirii și pregătirii profesionale cu partenerii economici și sociali;
- Elaborarea de studii, prognoze specifice privind educația și piața forței de muncă.

Prioritatea 4. Sprijinirea adaptabilităţii forţei de muncă şi promovarea antreprenoriatului

În regiunea Sud Muntenia gradul de adaptabilitate scăzut al forţei de muncă la condiţiile pieţei actuale constituie o provocare importantă pentru perioada 2014 - 2020, atât pentru angajatori, cât şi pentru angajaţi. Transformările de natură economică, socială şi politică, componente caracteristice perioadei de tranziţie şi trecerii la economia de piaţă, constituie factori generatori ai schimbărilor în structura pieţei forţei de muncă, cu consecinţe majore asupra mediului economic şi social. În acest context, pentru a face faţă noilor provocări de pe piaţa forţei de muncă, se vor concentra investiţii importante în programe care vizează instruirea, specializare, şi perfecţionarea angajaţilor şi angajatorilor, precum şi programe de orientare şi consiliere profesională.

Acţiuni indicative

- Programe ce vizează instruirea, specializarea şi perfecţionarea angajaţilor şi angajatorilor;
- Programe de orientare și consiliere profesională pentru populația ocupată și șomeri;
- Programe de instruire antreprenorială, consiliere și mentorat.

Prioritatea 5. Politici active de angajare

Piața muncii și politicile de ocupare a forței de muncă sunt sectoare de politică publică de importanță ridicată pentru orice stat în orice perioadă. Cu precădere în perioade de recesiune economică însă, când ofertele de locuri de muncă sunt limitate ca număr și cererile sunt în creștere, sunt necesare politici de stimulare a angajărilor și de creștere a numărului celor ce contribuie prin taxe la bugetele de asigurări sociale, șomaj sau pensii.

Principalul obiectiv al acestei măsuri este de a dezvolta şi de a promova politici active pe piaţa muncii pentru prevenirea şi combaterea şomajului şi pentru a facilita integrarea tinerilor şi reintegrarea şomerilor pe termen lung pe piaţa muncii.

În acest context, la nivelul regiunii Sud Muntenia, trebuie realizate investiţii considerabile în programe de instruire adresate persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă cât şi în servicii de asistenţă şi sprijin pentru persoanele supuse riscului şomajului, precum şi programe de integrare şi reintegrare pe piaţa forţei de muncă.

Acţiuni indicative

- Programe de instruire adresate persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Servicii de asistență și sprijin pentru persoanele supuse riscului șomajului pe termen lung;

- Programe de integrare și reintegrare pe piața forței de muncă.

1.5.2. PRIORITATI ŞI OBIECTIVE LOCALE

Prioritatea 1:

ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAŢA MUNCII

Obiectiv:

Corelarea ofertei şcolilor IPT din judeţ cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Ţinte:

1. Reducerea ratei şomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2020;
2. Asigurarea continuării studiilor, după învăţământul obligatoriu, pentru cel puţin 85% din populaţia de vârstă şcolară a judeţului cuprinsă în învăţământul IPT;
3. Introducerea de noi meserii în concordanţă cu cerinţele forţei de muncă din judeţul Teleorman.

Context:

În judeţ se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare şi oferta educaţională a şcolilor din învăţământul profesional şi tehnic, ceea ce determină un grad redus de inserţie socio-profesională a absolvenţilor. Accesul la educaţie şi formare profesională pentru populaţia de vârstă şcolară şi, implicit, inserţia socio-profesională, sunt limitate, în principal, de:

- constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural şi cei proveniţi din familii defavorizate din punct de vedere economic);
- dezinteres din partea absolvenţilor învăţământului obligatoriu pentru continuarea studiilor;
- prognoza pe termen mediu şi lung privind necesarul de forţă de muncă pe domenii de pregătire şi calificări este insuficient dezvoltată.

Se impune astfel elaborarea unei politici de intervenţie directă pentru corelarea sistemului educaţional cu piaţa muncii. De o importanţă majoră în acest sens este crearea unui ***observator local*** de cercetare a pieţei muncii care să realizeze studii şi prognoze privind necesarul de forţă de muncă şi să creeze o bază de date privind absolvenţii TVET. Informaţiile furnizate de observator vor fi utilizate pentru monitorizarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor TVET şi pentru corelarea anuală a planului de şcolarizare cu cererea pieţei muncii.

Prioritatea 2:

ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN JUDEŢ

Obiectiv:

Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.

Ţintă:

Prevenirea şi reducerea părăsirii timpurii a şcolii cu 85% până în anul 2020.

Context:

O problemă cu o importanţă aparte cu care se confruntă judeţul o reprezintă accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învăţământul TVET şi al elevilor cu dificultăţi de învăţare şi cu handicap (acces limitat de infrastructura necorespunzătoare a şcolilor TVET). La aceasta se adaugă faptul că ponderea populaţiei de etnie rromă în unele localităţi este importantă.

Prioritatea 3:

DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ŞCOLILOR IPT DIN JUDEŢ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAŢII

Obiectiv:

Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice a şcolilor TVET din regiune în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.

Ţinte:

1.Reabilitarea a 100% din numărul şcolilor IPT ale regiunii.

2.Toate şcolile IPT sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare şi 90% dintre acestea sa aibă dotare în concordanţă cu evoluţiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

Context:

Calitatea în educaţie înseamnă asigurarea pentru fiecare educabil a condiţiilor pentru cea mai bună, completă şi utilă dezvoltare. De aceea trebuie asigurate condiţiile necesare desfăşurării corespunzătoare a activităţilor de educaţie şi formare profesională a elevilor.

Calitatea clădirilor şcolilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinţei elevilor de a merge la şcoala şi asupra capacitaţii lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parţial sau total reabilitate până în 2020 şi dotate minimal. Şcolile nu sunt accesibile pentru elevii cu probleme de mobilitate, iar atelierele pentru instruirea practică a elevilor sunt într-un proces de degradare fizica şi morala şi nu corespund progresului tehnic şi standardelor actuale de formare profesionala.

Este necesară o politică coerentă de reabilitare, modernizare şi dotare a spaţiilor educaţionale pentru TVET.

Prioritatea 4:

EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel judeţean.

Ţintă:

Cel puţin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare şcoală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

Context:

Parteneriatul social pentru formarea profesională în judeţ poate fi eficientizat prin:

- implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională iniţială şi continuă;
- transformarea şcolilor TVET în furnizori de servicii pentru comunităţile locale;
- dezvoltarea parteneriatelor de tip public – privat;
- implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităţilor de integrare profesională a absolvenţilor TVET;
- autorizarea şcolilor TVET ca furnizori de formare profesională continuă;
- autorizarea şcolilor TVET ca centre de evaluare a competenţelor profesionale achiziţionate în sistem non-formal.

Prioritatea 5:

DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIŞTI ŞI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ŞCOLILE IPT ALE JUDEŢEAN

Obiectiv:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

Ţintă:

Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puţin un curs de formare profesională continuă, până în 2020**.**

Context:

Judeţul Teleorman se confruntă în continuare cu o mobilitate profesională scăzută şi fluctuaţie a personalului didactic din învăţământul TVET;

În general, suplinitorii necalificaţi pentru disciplinele de cultură generală din învăţământul profesional şi tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diplomă. Aceste cadre didactice se regăsesc în special, în mediul rural, la şcolile cu clase de arte şi meserii.

Corelarea planurilor de şcolarizare cu cererea pieţei muncii determină necesitatea reconversiei profesionale a cadrelor didactice care predau cultura de specialitate în şcolile TVET.

Prioritatea 6:

EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv:

Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie

Ţintă:

Extinderea serviciilor de orientare şi consiliere profesionala pentru toţi elevii din învăţământul IPT, până în 2020.

Context:

Şcoala, ca instituţie socială cu funcţii multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaţionale ale elevului, ci şi a celor psihologice şi sociale. Scopul final al educaţiei este pregătirea elevului pentru viaţă. Creşterea numărului de eşecuri, abandonuri şcolare, de comportamente delincvente, sau nesănătoase, de tulburări emoţionale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcţie. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenţii care impun o pregătire profesională de specialitate. Profesorul de şcoală abilitat pentru consilierea educaţională nu are competenţe în consilierea de criză şi consilierea psihologică. Aceste activităţi reprezintă domenii de intervenţie ce ţin strict de competenţa psihologului.

În judeţul Teleorman există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare şi consiliere profesională şi un număr mic de consilieri şcolari. Consilierea nu orientează şi nu sprijină suficient învăţământul TVET. Prin urmare, se impune eficientizarea activităţii de consiliere prin creşterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor şi îmbunătăţirea mecanismelor de atragere a elevilor către învăţământul TVET şi ocuparea unui loc de muncă.

DOCUMENT ÎN LUCRU